

SZKOŁA PODSTAWOWA im. Włodzimierza Korsaka W JENINIE



EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoły Podstawowej im. Wł. Korsaka w Jeninie na roku szkolny 2020/2021

W ramach ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły we wrześniu 2020 r. przeprowadzono diagnozę dotyczącą:

- poznania opinii uczniów i ich rodziców na temat wyznawanych przez nich wartości, poznania sposobów i umiejętności uczniów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi oraz określenia występujących czynników ryzyka i czynników chroniących,
- poznania opinii nauczycieli na temat trudności występujących w trakcie nauczania zdalnego i sposobów ich rozwiązania

w celu ustalenia głównych działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2020/2021 odpowiadających aktualnym potrzebom środowiska szkolnego.

Cel badań:

Zasadniczym celem badań było określenie czynników chroniących, czynników ryzyka oraz trudności występujących w nauczaniu zdalnym w czasie pandemii i podjęcie działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2020/2021 odpowiadających aktualnym potrzebom środowiska szkolnego.

Metoda badań:

Mając na uwadze realizację obranego celu, posłużono się w badaniach metodą sondażu diagnostycznego. Ankieta została opracowana z wykorzystaniem Dysku Google i przesłana w formie linku wszystkim respondentom.

Badaniami zostali objęci uczniowie klas III – VIII z podziałem na dwie grupy wiekowe: klasy III – V oraz klasy VI – VIII, rodzice uczniów oraz nauczyciele. Łącznie w ankiecie udział wzięło 141 uczniów (56 uczniów z klas III – V i 85 uczniów z klas VI - VIII), 46 rodziców oraz 7 nauczycieli. Zebrany materiał badawczy w postaci danych materiałów został poddany analizie, z której zostały wyciągnięte wnioski do dalszej pracy.

Wyniki badań:

Uczniowie:

W pierwszym pytaniu uczniowie określili wartości, którymi kierują się w życiu. Mogli wybrać 5 dla nich najważniejszych. Zarówno w grupie młodszych jak i starszych uczniów na czterech pierwszych miejscach znalazły się takie wartości jak: rodzina (94,6%, 84,7%), zdrowie (67,9%, 63,5%), miłość (66,1%, 60%) oraz szczęście (57,1%, 51,8). W dalszej kolejności dla uczniów z klas III – V ważne są: prawda, sukces, wykształcenie, dobroczynność, wiara, zabawa. Z kolei starsi uczniowie cenią sobie później: wykształcenie, prawdę, sukces, pieniądze, zabawę, równość, wygląd, pracowitość, dobroczynność czy karierę.

Drugie pytanie dotyczyło osób, z którymi uczniowie rozmawiają na temat trudnych i ważnych dla nich spraw (np. problemach z rówieśnikami, trudności w nauce, przeżywanym stresie). Tutaj uczniowie klas III – V wskazali, że najczęściej rozmawiają na w/w tematy z mamą, z tatą, z rodzeństwem, przyjaciółmi, z nikim (10,7%). Z kolei uczniowie klas VI – VIII odpowiedzieli, że z mamą, z przyjaciółmi, z tatą, z nikim (22,4%), z rodzeństwem.

Jeśli chodzi o osoby, które ich zdaniem najlepiej pomogą im rozwiązać ich problem, to w obu grupach są to: mama, tata, przyjaciel, rodzeństwo. Zdecydowana większość uczniów lubi lub bardzo lubi przebywać wśród kolegów/koleżanek ze swojej klasy (94,6% uczniów klas III-V oraz 84,7% z klas VI – VIII) Tylko w starszej grupie uczniowie odpowiedzieli, że nie - 5,9%. Znalazło się tu m. in. następujące uzasadnienie: Nikt mnie nie lubi i każdy mnie dręczy; Za dużo kłótni i bójek, ale tak to extra klasa; Nie mam najlepszego kontaktu z ludźmi z klasy, ale mi to nie przeszkadza; Dokuczają i wyśmiewają się; Jestem nieśmiały; Boję się siedzieć w grupie, choć osoby z klasy są miłe, to po prostu nie potrafię być otwarta; Ja się wstydzę; Nie ze wszystkimi się dobrze dogaduję.

Na pytanie dotyczące samopoczucia w czasie zdalnego nauczania odpowiedzi wśród dwóch grup przedstawiały się następująco:

Nie był to okres trudny dla 25% uczniów z klas III – V oraz dla 41% uczniów z klas VI – VIII. W dalszej kolejności uczniowie klas młodszych zaznaczyli, że był to dla nich okres trudny czy raczej trudny (po 21,4% odpowiedzi), bardzo trudny (14,3%). Z kolei uczniowie klas starszych określili, że dla 17,6% z nich był to okres raczej trudny, dla 16,5% - trudny, a dla 11,8 – bardzo trudny.

Trudności uczniów najczęściej wynikały z: problemów ze sprzętem komputerowym, odizolowaniem od rówieśników, samodyscypliną i motywacją do pracy, dużą ilością zadań, braku umiejętności samodzielnego uczenia się, różnorodności platform wykorzystywanych w zdalnym nauczaniu, poczucia bezsilności i niemocy poradzenia sobie ze zjawiskiem pandemii.

Większość uczniów ma wypracowane sposoby radzenia sobie ze stresem. Najczęściej w sytuacjach dla nich trudnych słuchają muzyki (uczniowie kl. III – V – 46,6%, kl. VI – VIII – 61,2%), grają na urządzeniach multimedialnych (analogicznie: mł. - 32,1%, st. - 42,4%), spotykają i rozmawiają z przyjaciółmi (mł. - 14,3%, st. - 43,5%), jeżdżą na rowerze (mł. - 39,3%, st. - 20%), płaczą (mł. - 19,6%, st. - 24,7%), czytają książki (mł. - 19,6%, st. - 7,1%), uprawiają sport (mł. - 17,9%, st. - 14,1%), rzucają przedmiotami (mł. - 7,1%, st. - 18,8%).

Uczniowie klas VI – VIII odpowiedzieli dodatkowo na pytanie, czy zaistniała kiedykolwiek sytuacja, w której sięgnęli po środki nieakceptowane społecznie i niedozwolone dla nich prawem. 83,5% z nich odpowiedziało, że ich to nie dotyczy. 14,1 % (12 osób) przyznało, że sięgnęło po papierosy, 7,1% (6 osób), że po alkohol, a 4,7% (po 4 osoby) że sięgnęło po narkotyki i po inne substancje psychoaktywne.

Ostatnie pytanie w ankiecie dotyczyło częstości korzystania przez uczniów z urządzeń cyfrowych i/lub w Internecie z podziałem na:

- gry komputerowe – klasy młodsze: 30,4 % korzysta tylko w weekendy, 19,6% - więcej niż jedną godzinę dziennie, 10,7% - do 1 godziny dziennie, a 8,9% - 2-3 razy w tygodniu; klasy starsze: 36,5% - więcej niż 1 godzinę dziennie, 20% - tylko w weekendy, 9,4 % - 2-3 razy w tygodniu, 8,2% - do 1 godziny dziennie; Zdarzały się tu pojedyncze odpowiedzi, że uczniowie korzystają z urządzeń cyfrowych po 5 – 7 godzin dziennie;
- media społecznościowe, w tym filmiki na YouTube – klasy młodsze: 23,2% - korzysta więcej niż jedną godzinę dziennie, 17,9% - do 1 godziny dziennie, 16,1% - korzysta tylko w weekendy oraz 16,1% - 2-3 razy w tygodniu; klasy starsze: 55,3% - więcej niż 1 godzinę dziennie, 15,3% - do 1 godziny dziennie, 8,2% - tylko w weekendy;
- strony edukacyjne, wyszukiwanie dodatkowych informacji przydatnych do szkoły – klasy młodsze: 26,8% - nigdy nie korzysta, 17,9% - korzysta do 1 godziny dziennie, po 10,7%: - korzysta więcej niż jedną godzinę dziennie, 2-3 razy w tygodniu lub tylko w weekendy; klasy starsze: 27,1% - nigdy nie korzysta, 25,9% - korzysta 2-3 razy w tygodniu, 12,9% - do 1 godziny dziennie, a 9,4% - tylko w weekendy.

Rodzice:

W pierwszym pytaniu rodzice uczniów proszeni byli o zaznaczenie 3 najważniejszych zadań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Zdaniem 62,2% respondentów najważniejsze jest uczenie dzieci sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Następnie wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości (51,1%), kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci (42,2%), uświadomienie zagrożeń ze strony uzależnień (35,6%), promowanie zdrowego stylu życia (26,7%) oraz kształtowanie pozytywnych postaw społecznych (22,2%).

Według rodziców na terenie szkoły powinny być promowane przede wszystkim takie wartości jak: równość (62,2%), prawda (60%), obowiązkowość (53,3%), wykształcenie (51,1%), rodzina (48,9%), dobroczynność (44,4%), zdrowie (40%).

84,4 % ankietowanych rodziców odpowiedziało, że ich dziecko na terenie szkoły czuje się bezpiecznie, 11,1% (5 osób), że nie wie, jak dziecko się czuje. 2 osoby (4,4%) stwierdziły, że ich dziecko nie czuje się w szkole bezpiecznie.

Na pytanie, czy pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają dzieciom pomocy w rozwiązywaniu problemów 55,6% rodziców odpowiedziało, że tak, 24,4%, że nie zgłaszało nigdy żadnego problemu, 15,6%, że nie zawsze, a 4,4% (2 osoby), że nie.

Zdaniem rodziców ich dzieci radzą sobie z trudną sytuacją najczęściej płacząc (44,4%), następnie słuchając muzyki (42,2%), spotykając się z przyjaciółmi (28,9%), jeżdżąc na rowerze (24,4%) lub grając na komputerze (17,8%).

Jeśli chodzi o ilość czasu spędzanego przez dziecko na korzystaniu z urządzeń multimedialnych to 35,5% rodziców odpowiedziało, że jest to więcej niż 1 godzina dziennie, 31,1%, że to do 1 godziny dziennie, a 22,2%, że tylko w weekendy. Pojedyncze osoby odpowiedziały że jest to: 2-3 razy w tygodniu, kilka razy w tygodniu, nigdy, bardzo rzadko (2 razy w miesiącu).

Rodzice uważają (95,5%), że nie zdarzyła się sytuacja, w której ich dzieci sięgnęły po środki nieakceptowane społecznie i niedozwolone dla nich prawem. Jedynie 1 osoba przyznała, że dziecko sięgnęło po papierosy, a 1 dopisała, że po energetyki.

Jeśli chodzi o udział rodziców w spotkaniu ze specjalistami zorganizowanym na terenie szkoły z zaproponowanych obszarów rodzice wybrali temat radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi (55,6%), następnie szkodliwości używek, w tym narkotyków i innych substancji psychoaktywnych (35,6%) czy depresji (33,3%).

Nauczyciele:

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że mają wiedzę na temat trudnych sytuacji swoich uczniów w czasie zdalnego nauczania. Najczęściej problemy dzieci dotyczyły dostępu do sprzętu komputerowego czy Internetu lub trudności dydaktycznych. W dwóch przypadkach były to trudności wychowawcze, w jednym materialno-bytowe, w jednym związane z trudną sytuacją rodzinną.

W celu rozwiązania problemów nauczyciele kontaktowali się z rodzicami uczniów, indywidualnie z uczniami, przesyłali im ponownie zadania do rozwiązania, informowali o możliwości wypożyczenia ze szkoły sprzętu komputerowego.

Zdaniem nauczycieli w celu zniwelowania powyższych problemów należy porozmawiać z uczniami wcześniej o sytuacji pandemii i emocjach towarzyszących w tym czasie, ustalić wspólną platformę, z której korzystać będą wszyscy nauczyciele, ustalić bazę linków do poszczególnych przedmiotów, w razie wystąpienia nauczania zdalnego wypożyczyć uczniom sprzęt komputerowy ze szkoły.

Wnioski:

1. Uczniowie kierują się w życiu takimi wartościami jak: rodzina, zdrowie, miłość, szczęście.
2. Uczniowie na trudne dla nich tematy najczęściej rozmawiają z rodziną i przyjaciółmi i na ich pomoc liczą w takich sytuacjach.
3. Część uczniów z nikim nie rozmawia na temat spraw dla nich trudnych.
4. Zdecydowana większość uczniów lubi przebywać wśród kolegów/koleżanek ze swojej klasy.
5. Zdarzają się uczniowie, którzy źle czują się w swojej klasie.
6. Okres nauczania zdalnego był trudniejszy dla uczniów z klas młodszych niż starszych.
7. Trudności uczniów najczęściej wynikały z: problemów ze sprzętem komputerowym, odizolowaniem od rówieśników, samodyscypliną i motywacją do pracy, dużą ilością zadań, braku umiejętności samodzielnego uczenia się, różnorodności platform wykorzystywanych w zdalnym nauczaniu, poczucia bezsilności i niemocy poradzenia sobie ze zjawiskiem pandemii.
8. Większość uczniów ma wypracowane swoje sposoby radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych.

9. Kilko uczniów z klas VI – VIII sięgnęło w swoim życiu po takie używki jak: papierosy, alkohol, narkotyki, inne substancje psychoaktywne.
10. Uczniowie spędzają dużo czasu korzystając z urządzeń cyfrowych i/lub w Internecie.
11. Uczniowie najczęściej wykorzystują technologię cyfrową do kontaktów z rówieśnikami poprzez media społecznościowe, do oglądania filmików, jak i również do gier. Rzadziej natomiast wykorzystują Internet do pozyskiwania wiedzy i poszerzania swoich wiadomości w określonej dziedzinie.
12. Rodzice uważają, iż najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki jest uczenie dzieci sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Następnie wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości, kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci, uświadomienie zagrożeń ze strony uzależnień, promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
13. Rodzice stawiają na promowanie na terenie szkoły takich wartości jak: równość, prawda, obowiązkowość, wykształcenie, rodzina, dobroczynność, zdrowie.
14. Większość rodziców uważa, że pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają dzieciom pomocy w rozwiązywaniu problemów. Prawie ¼ rodziców nigdy takich problemów nie zgłaszała. Kilko rodziców (7) twierdzi, że nie zawsze mogą na pomoc liczyć, a 2 osoby, że pomoc nie jest im udzielana.
15. Rodzice uważają, że ich dzieci radzą sobie z trudną sytuacją najczęściej płacząc, słuchając muzyki, spotykając się z przyjaciółmi, jeżdżąc na rowerze lub grając na komputerze.
16. Zdaniem 1/3 rodziców ich dzieci spędzają więcej niż 1 godzina dziennie na korzystaniu z urządzeń multimedialnych, kolejnych 1/3 respondentów – do 1 godziny dziennie, a około 1/5 badanych uważa, że tylko w weekendy.
17. Większość rodziców uważa (95,5%), że ich dzieci nie sięgają po środki nieakceptowane społecznie i niedozwolone dla nich prawem.
18. Ponad połowa rodziców najchętniej wzięłaby udział w spotkaniu ze specjalistami zorganizowanym na terenie szkoły na temat radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi. Inne wybrane przez rodziców tematy to: szkodliwość używek, w tym narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz depresja.
19. Nauczyciele posiadają wiedzę na temat trudnych sytuacji swoich uczniów w czasie zdalnego nauczania. Najczęściej problemy dzieci dotyczyły dostępu do sprzętu komputerowego czy Internetu lub trudności dydaktycznych.
20. W celu rozwiązania problemów nauczyciele kontaktowali się z rodzicami uczniów, indywidualnie z uczniami, przesyłali im ponownie zadania do rozwiązania, informowali o możliwości wypożyczenia ze szkoły sprzętu komputerowego.
21. Zdaniem nauczycieli w celu zniwelowania powyższych problemów należy porozmawiać z uczniami wcześniej o sytuacji pandemii i emocjach towarzyszących w tym czasie, ustalić wspólną platformę, z której korzystać będą wszyscy nauczyciele, ustalić bazę linków do poszczególnych przedmiotów, w razie wystąpienia nauczania zdalnego wypożyczyć uczniom sprzęt komputerowy ze szkoły.

Na podstawie wniosków wyciągniętych z analizy przeprowadzonych badań w działaniach wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2020/2021 w szczególności należy skoncentrować się na następujących tematach i konkretnych działaniach:

- kontynuować zadania szkoły promujące takie wartości jak: rodzina, miłość, zdrowie, równość, prawda, obowiązkowość, wykształcenie, dobroczynność,
- współpracować z rodzicami w sytuacjach dla ucznia trudnych lub stresujących, wspomagać rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów,
- podejmować działania mające na celu zintegrowanie klasy, włączać w życie klasy osoby nieśmiałe, unikające kontaktu czy mające trudności z nawiązaniem relacji z rówieśnikami,
- podnosić na zajęciach (warsztatach, lekcjach wychowawczych) kompetencje miękkie i umiejętności interpersonalne takie jak: radzenie sobie ze stresem, asertywność, kreatywność, radzenie sobie z krytyką, pozytywne nastawienie, zaangażowanie, motywację do pracy, nawiązywanie kontaktu z innymi, pewność siebie, pracę w zespole, rozwiązywanie konfliktów, adaptację społeczną,
- propagować różne formy spędzania wolnego czasu w celu zwiększenia sposobów radzenia sobie z sytuacją trudną, ze stresem,
- prowadzić zajęcia profilaktyczne z zakresu zapobiegania używania przez uczniów papierosów, alkoholu czy energetyków,
- podnosić poziom wiedzy uczniów z klas VI – VIII na temat zagrożeń związanych z zażywaniem narkotyków i innych środków psychoaktywnych,
- uwrażliwiać rodziców na możliwość sięgania przez ich dzieci po środki nieakceptowane społecznie i niedozwolone dla nich prawem,
- prowadzić działania mające na celu zadbanie o zdrowie psychiczne uczniów w ramach Programu Szkoły Promującej Zdrowie,
- podejmować na zajęciach tematykę spędzania wolnego czasu przed komputerem oraz tematykę zagadnień związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i uzależnień od gier komputerowych,
- ustalić wspólne dla wszystkich przedmiotów metody i formy pracy w czasie trwania nauczania zdalnego,
- podejmować działania mające na celu wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości,
- prowadzić działania kształtujące pozytywne postawy społeczne.

**DZIAŁANIA REALIZOWANE W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
Szkoły Podstawowej im. Włodzimierza Korsaka w Jeninie w roku szkolnym 2020/2021**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zintegrowanie społeczności szkolnej, budowanie więzi, rozwijanie umiejętności współżycia społecznego	1. Prowadzenie warsztatów integracyjnych.	klasa I kl. IV - VIII	pedagog wychowawcy klas	wrzesień / październik wg potrzeb
	2. Działania na lekcjach wychowawczych mające na celu zintegrowanie klasy.	kl. I - VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	3. Zajęcia integracyjne w celu uczenia sposobów poprawnej, satysfakcjonującej komunikacji.	kl. I - VIII	pedagog	wg zastępstw dla pedagoga
	4. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych. Podejmowanie działań wolontariackich. Akcje: Pączek do Afryki, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt.	kl. I - VIII	wszyscy nauczyciele n-l religii opiekun świetlicy	zgodnie z harmonogramem zbiórek
	5. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych • uświadamiania uczniom potrzeby stosowania zasad savoir-vivre. 	kl. I - VIII	wychowawcy klas wszyscy n-le pedagog	wrzesień cały rok szkolny
	6. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, • realizacja projektów, • uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych. 	kl. I - VIII	wychowawcy klas wszyscy n-le pedagog	cały rok szkolny
	7. Integrowanie społeczności szkolnej – apele, uroczystości szkolne.	kl. I - VIII	opiekun SU	cały rok szkolny

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Podejmowanie działań mających na celu rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania i ujawniania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji, 	kl. I - VIII	wychowawcy klas wszyscy n-le pedagog	cały rok szkolny
	2. Pogadanki dotyczące samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.	kl. I - III	wychowawcy klas	cały rok szkolny
	3. Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości: <ul style="list-style-type: none"> podkreślanie mocnych stron każdego dziecka, ukazanie perspektyw rozwoju. 	kl. I - VIII	wychowawcy klas wszyscy n-le pedagog	cały rok szkolny
	4. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny. 	kl. I - VIII	wychowawcy klas wszyscy n-le pedagog	cały rok szkolny
	5. Warsztaty mające na celu uczenie radzenia sobie ze stresem.	kl. VIII	pedagog	kwiecień 2021
	6. Zajęcia, warsztaty mające na celu budowanie pozytywnego myślenia o sobie, rozwijanie samoświadomości i poczucia własnej wartości.	kl. I - VIII	wychowawcy klas pedagog	cały rok szkolny wg zastępstw dla pedagoga
	7. Zajęcia warsztatowe na temat uświadamiania sobie swoich uczuć oraz umiejętności radzenia sobie z nimi.	kl. I - VIII	pedagog	wg zastępstw dla pedagoga

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<i>Podjęmowanie działań mających na celu rozwój osobowości ucznia.</i>	8. Rozwijanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • kształtowanie hierarchii wartości. 	kl. I - VIII	wychowawcy klas wszyscy n-le pedagog	cały rok szkolny wg zastępstw dla pedagoga
	9. Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań - prezentowanie sylwetek znaczących postaci i Wielkich Polaków.	kl. I - VIII	n-le j. polskiego, historii	zgodnie z rozkładem materiału
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> • koło matematyczne, • zajęcia rozwijające kreatywność • innowacja pedagogiczna „Kulinarna podróż...” • innowacja pedagogiczna „CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki” – w ramach międzynarodowego projektu edukacyjnego • innowacja pedagogiczna „Ortograficzne pląsy” 	kl. VI, VII kl. III, I kl. III kl. I kl. IV	Pokojska A. Sobczyńska A. Zielińska B. Sobczyńska A. Pielecha A.	cały rok szkolny
	2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	kl. I - VIII	wszyscy n-le	zgodnie z terminarzem
Tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka. Prawa dziecka.	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia obowiązujących w szkole.	kl. I - VIII	wychowawcy klas wszyscy n-le pedagog Rzecznik Praw Ucznia	wrzesień

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<i>Tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka. Prawa dziecka.</i>	2. Uświadamianie uczniom praw dziecka i człowieka na lekcjach wychowawczych.	kl. I - VIII		cały rok szkolny
	3. Działalność Rzecznika Praw Ucznia w szkole.	kl. I - VIII	Rzecznika Praw Ucznia	cały rok szkolny
	4. Pogadanki, warsztaty na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	uczniowie klas I - VIII	wychowawcy klas nauczyciele pedagog	Zgodnie z harmonogramem lekcji wg potrzeb
	5. Godziny wychowawcze ze światem – Polska Akcja Humanitarna	uczniowie klasy VIII i klasy IV	wychowawcy klas	cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami.	1. Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z dokumentami obowiązującymi w Szkole (ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, regulaminami zachowania w różnych miejscach, procedurami postępowania w różnych sytuacjach).	kl. I - VIII	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowcy	wrzesień
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 	kl. I - VIII	wychowawcy klas wszyscy n-le pedagog	cały rok szkolny
Dbałość o dobry klimat w szkole.	1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole.	kl. I - VIII	wychowawcy klas wszyscy n-le	cały rok szkolny
	2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.	kl. I - VIII	pedagog	cały rok szkolny

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Propagowanie pożądaných zachowań dotyczących bezpieczeństwa: <ul style="list-style-type: none"> • w szkole, • w środowisku (w domu i na ulicy), • w Internecie. 	1. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach oraz regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole.	kl. I - VIII	wychowawcy klas	wrzesień
	2. Zapoznanie uczniów z: <ul style="list-style-type: none"> • telefonami alarmowymi, • z zasadami pierwszej pomocy. 	kl. I - VIII	wychowawcy klas, pedagog n-I EDB	zgodnie z rozkładem materiału
	3. Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się na drogach, w domu, w szkole, w Internecie	kl. I - VIII	wszyscy n-le pedagog, n-I informatyki	zgodnie z rozkładem materiału wg zastępstw dla pedagoga
	4. Zajęcia warsztatowe na temat zagrożeń wynikających z uczestnictwa dzieci i młodzieży w ruchu drogowym.	kl. I	pedagog	I półrocze
	5. Zajęcia warsztatowe dotyczące cyberprzemocy.	kl. I - III	pedagog	II półrocze
	6. Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych,	kl. I - VIII	wychowawcy klas n-I informatyki	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem
	7. Konkurs plastyczny „Jestem bezpieczny na drodze”	kl. I - VIII	nauczyciel plastyki	II półrocze
	8. Uczenie zasad postępowania w celu ochrony przed zarażeniem się wirusami, w tym Covid-19.	kl. I - VIII	wychowawcy klas wszyscy n-le pedagog	wrzesień cały rok szkolny wg potrzeb
	9. Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: <ul style="list-style-type: none"> • zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym • pożar, powódź, atak terrorystyczny 	kl. I - VIII	wychowawcy klas wszyscy n-le pedagog n-I EDB, w-f	wrzesień wg potrzeb zgodnie z rozkładem materiału
	10. Działalność zespołu do spraw ewakuacji i bezpieczeństwa w szkole. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.	kl. I - VIII	n-le Zs. ds.EiB dyrektor szkoły	II półrocze

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów w szkole	1. Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych – dyżury nauczycieli.	kl. I – VIII	dyrektor szkoły wszyscy n-le	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.	kl. I - VIII	wychowawcy klas nauczyciel historii wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zgodnie z rozkładem materiału
	2. Poznają symbole narodowe i europejskie.	kl. I - VIII	opiekun SU n-le historii	zgodnie z harmonogramem
	3. Uczestniczą w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym.	kl. I - VIII	nauczyciele historii	II półrocze
	4. Zapoznanie uczniów z historią gminy i regionu, znaczeniem herbu, zabytkami, kulturą – konkurs wiedzy o gminie Bogdaniec.	kl. VI - VIII	wychowawcy klas	zgodnie z rozkładem materiału
	5. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.	kl. I - VIII	zgodnie ze Szkolnym Programem Promocji Zdrowia	zgodnie z harmonogramem Szkolnego Programu Promocji Zdrowia
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Promocji Zdrowia.	kl. I – VIII rodzice, nauczyciele	zgodnie ze Szkolnym Programem Promocji Zdrowia	zgodnie z harmonogramem Szkolnego Programu Promocji Zdrowia
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Lekcje na temat ochrony środowiska - zgodnie z planem.	kl. I - VIII	wychowawcy klas, n-l przyrody i biologii	zgodnie z rozkładem materiału
	2. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki	kl. V - VIII	n-le przedmiotowcy	
	3. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną, m.in. • III Międzyszkolna Grywalizacja Ekologiczna „Jak dbam, tak mam”.	kl. I – VIII kl. IV	n-le przyrody i biologii n-l religii	zgodnie z terminarzem konkursów listopad

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<i>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</i>	4. Zbiórka makulatury, elektrośmieci i innych surowców wtórnych.	kl. I – VIII rodzice uczniów	wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	5. Obchody Święta Szkoły – Patrona Włodzimierza Korsaka.	kl. I - VIII	opiekun SU	21 maja 2021 r.
Propagowanie treści dotyczących wiedzy o dojrzewaniu.	1. Podniesienie poziomu wiedzy uczniów kl. IV-VII na temat dojrzewania.	kl. IV - VIII	n-I WDŻ	zgodnie z rozkładem materiału
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniającej życie we współczesnym świecie.	1. Pogadanki na temat przeciwdziałania agresji wśród uczniów	kl. I – VIII rodzice	wychowawcy klas pedagog policja	wg terminarzu wg zastępstw dla pedagoga
	2. Warsztaty na temat umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami.	kl. I - VIII	pedagog	wg zastępstw dla pedagoga
	3. Warsztaty na temat przeciwdziałania przemocy fizycznej i psychicznej.	kl. I - VIII	pedagog	wg zastępstw dla pedagoga
	4. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych – warsztaty.	kl. I - VIII	pedagog	wg zastępstw dla pedagoga
	5. Lekcje wychowawcze (min. 10 minut raz w miesiącu) nt. przeciwdziałania przemocy psychicznej i fizycznej oraz agresji oraz zażywania używek.	kl. I - VIII	wychowawcy klas	raz w miesiącu
	6. Zapobieganie aktom niszczytelstwa i wandalizmu na terenie szkoły oraz wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy (indywidualne rozmowy wychowawcze, spotkania z policjantem, ponoszenie kosztów związanych z naprawą uszkodzonego mienia itp.).	kl. I – VIII	wychowawcy klas wszyscy n-le pedagog	cały rok szkolny
	7. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych niewłaściwych zachowań uczniów.	kl. I - VIII	wychowawcy klas wszyscy n-le pedagog	na bieżąco

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniającej życie we współczesnym świecie.</i>	8. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.	kl. I - VIII		na bieżąco
	9. Mediacje i negocjacje w sytuacjach konfliktowych.	kl. I - VIII	pedagog	wg potrzeb
	10. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.	uczniowie klas IV - VIII	pedagog/dyrektor	w razie potrzeb
	11. Monitorowanie terenu szkoły.		dyrektor	na bieżąco
Profilaktyka zagrożeń. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	1. Diagnoza środowiska uczniowskiego pod kątem stosowania używek i środków psychoaktywnych.	kl. III - VIII	pedagog	wrzesień
	2. Realizacja zagadnień związanych z profilaktyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem używek i środków psychoaktywnych w trakcie lekcji wychowawczych.	kl. IV - VIII	wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
	3. Pogadanki i warsztaty na temat szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów.	kl. IV - V	pedagog	wg zastępstw dla pedagoga
	4. Pogadanki i warsztaty na temat szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.	kl. VI - VIII	pedagog	wg zastępstw dla pedagoga
	5. Zapoznanie uczniów z treściami zawartymi w Statucie Szkoły dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych.	kl. IV - VIII	wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć
	6. Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz w sytuacjach kryzysowych.	kl. I – VIII nauczyciele/rodzice	dyrektor wszyscy n-le	w razie potrzeb
	7. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, inne środki psychoaktywne, alkohol, nikotynę.	kl. I – VIII nauczyciele/rodzice	dyrektor/pedagog, wychowawcy klas	zebrania z rodzicami zgodnie z harmonogramem
	8. Informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.	rodzice	wychowawcy klas pedagog	cały rok szkolny wg potrzeb
	9. Indywidualne rozmowy z uczniami oraz systematyczna współpraca z rodzicami.	kl. I – VIII/ rodzice	wychowawcy klas pedagog	cały rok szkolny wg potrzeb

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, profilaktyka niepowodzeń szkolnych.	1. Planowanie i koordynowanie udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	kl. I – VIII	wychowawcy klas pedagog wszyscy n-le	wrzesień cały rok szkolny
	2. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania ich mocnych stron. <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie badań przesiewowych logopedycznych w kl. I w celu wyłonienia dzieci z wadą wymowy. • Obserwacja uczniów pod kątem występujących trudności oraz posiadanych przez nich mocnych stron. 	kl. I – VIII kl. I kl. I – VIII	wszyscy n-le logopedzi wszyscy n-le	cały rok szkolny wrzesień cały rok szkolny
	3. Objęcie terapią uczniów posiadających opinię o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, o specyficznych trudnościach w nauce lub posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, • zajęcia rewalidacyjne, • zajęcia logopedyczne, • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. 	kl. I – VIII	dyrektor wszyscy n-le specjaliści	wrzesień cały rok szkolny
	4. Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu przewycięzania indywidualnych trudności ich dzieci.	rodzice	wszyscy n-le	cały rok szkolny
	5. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną – konsultacje.	rodzice nauczyciele	pedagog	cały rok szkolny wg potrzeb

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Stwarzanie uczniom okazji do odnoszenia sukcesów na miarę ich możliwości.	kl. I -VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	2. Prowadzenie z uczniami rozmów wspierających	kl. I – VIII	wychowawcy klas pedagog	cały rok szkolny
	3. Przekazywanie rodzicom spostrzeżeń na temat trudności uczniów. Wypracowywanie wspólnych działań mających na celu pomoc dziecku.	rodzice	wychowawcy klas pedagog	cały rok szkolny wg potrzeb
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1. Analiza frekwencji uczniów na zajęciach.	kl. I – VIII	wychowawcy klas pedagog	cały rok szkolny
	2. Rozmowy z uczniami na temat konsekwencji opuszczania zajęć lekcyjnych.	kl. I – VIII		Wg potrzeb
Wspieranie uczniów w czasie trwania nauczenia zdalnego	1. Ustalenie wspólnych dla wszystkich przedmiotów metod i form pracy w czasie trwania nauczenia zdalnego.	nauczyciele	dyrektor	wrzesień
Wspieranie uczniów pozostających w trudnej sytuacji materialnej i bytowej.	1. Systematyczna analiza sytuacji życiowej rodzin.	kl. I – VIII	wychowawcy klas pedagog	cały rok szkolny
	2. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Bogdańcu – organizacja dożywiania.	kl. I – VIII	dyrektor, opiekun świecicy	cały rok szkolny
Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1. Informowanie rodziców o działaniach podejmowanych przez szkołę: <ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym WSO), Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole; Spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem. 	rodzice	wychowawcy klas dyrektor	wrzesień zgodnie z harmonogramem
	2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	rodzice	wychowawcy klas pedagog wszyscy n-le	cały rok szkolny

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<i>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</i>	3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych na zebraniach z rodzicami	rodzice	wychowawcy klas	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zebrań
	4. Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniem i rodzicem.	uczniowie/ rodzice	wychowawcy klas pedagog wszyscy n-le	cały rok szkolny wg potrzeb
	5. Podejmowanie wspólnych działań w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.	uczniowie/ rodzice	wychowawcy klas, pedagog, wszyscy n-le	cały rok szkolny
	6. Organizacja dla rodziców spotkania ze specjalistą na temat 1) radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi, 2) szkodliwości używek, w tym narkotyków i innych substancji psychoaktywnych lub 3) depresji.	rodzice	pedagog	II półrocze w zależności od sytuacji pandemicznej w kraju
	7. Pomoc w rozwiązywaniu problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych	rodzice/ uczniowie	wychowawcy klas pedagog	cały rok szkolny wg potrzeb
	8. Informowanie rodziców o możliwości przeprowadzenia badań psychologiczno-pedagogicznych w poradni	rodzice	wychowawcy klas pedagog	wg potrzeb
Pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.	nauczyciele	pedagog wszyscy n-le dyrektor	cały rok szkolny wg potrzeb
	2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki: <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o kursach i szkoleniach; • Organizacja szkoleń i warsztatów na terenie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> → Rady szkoleniowe, → Spotkania ze specjalistami. 	nauczyciele	dyrektor/ pedagog	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.	rodzice	wychowawcy klas pedagog wszyscy n-le	zgodnie z harmonogramem
	2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.	rodzice	wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem w zależności od sytuacji pandemicznej w kraju
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: obserwacja uczniów, wyglądu, zmian w ich zachowaniu mogących świadczyć o stosowanej wobec nich przemocy.	kl. I – VIII	wychowawcy klas pedagog wszyscy n-le	cały rok szkolny
	2. Ochrona i wsparcie dla ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty” lub wystosowanie do Sądu pisma o wgląd w sytuację rodziny.	kl. I – VIII rodzice	wychowawcy klas pedagog	cały rok szkolny wg potrzeb
	3. Współpraca z Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Rozwiązywania Przemocy w Rodzinie.	kl. I – VIII	pedagog	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem
	4. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.	nauczyciele	dyrektor/ pedagog	wg potrzeb

Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły został zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 24 września 2020 r.